

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы «Учусь создавать проект». Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с., в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «ЛГ № 27». Промежуточная аттестация проводится в форме учёта текущих результатов учащихся.

Программа ориентирована на изучение курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» с 1 по 4 класс в объёме 1 ч. в неделю, 33 ч. в год в 1х классах, 34 ч. в год во 2-4 классах в соответствии с учебным планом МАОУ «ЛГ № 27». Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов учащихся. Срок реализации рабочей программы – 4 года.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению;
- формирование способности к самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование способности ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Предметные результаты освоения программы 2 класса.

- видеть проблемы;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить небольшой текст;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

К концу обучения во втором классе обучающиеся получат возможность научиться:

- рефлексия (способность понять свою ошибку, выявить то, что получилось);
- целеполагание (умение удерживать цели);
- планирование (способность совместно с учителем составлять план своей деятельности);
- способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- способность вступать в коммуникацию (взаимодействовать при постановке цели, определение плана действия в решении задачи).

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- видеть проблемы и ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- наблюдать и классифицировать;
- проводить эксперименты под руководством взрослых;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- рефлексия (способность анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагание (способность совместно ставить цели);
- планирование (способность составлять план своей деятельности);
- моделирование (в совместной деятельности представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- способность вступать в коммуникацию (без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий, взаимодействовать при решении задачи, принимать позицию других людей).

К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследований;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, выдвигать гипотезы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале, давать определение понятиям, структурировать материал;
- самостоятельно проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- рефлексия (способность видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагание (умение ставить и удерживать цели);
- планирование (способность составлять план своей деятельности);
- моделирование (представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- способность вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основным содержанием курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и\или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД. Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной степени известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях. При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости.

Основным содержанием курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и\или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД. Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной степени известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях. При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости.

Решение практических задач осуществляется через организацию проектной деятельности учащихся. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Одним из видов деятельности по освоению данного курса является проектная. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащимся самим следует выбрать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т.д.). При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожелания детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведён до логического завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в

любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач

1 класс

№ разде ла	Название раздела	Содержание раздела	Количес т во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Теоретический блок	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники в сборе материала. Выбор помощников в работе над проектом. Этап. Проблема – препятствие, преграда, трудность. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения, выдвигаем гипотезы. Цель проекта. Задачи проекта. Выбор нужной информации. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Что такое продукт проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест.	15	https://infourok.ru https://easyen.ru/ https://nsportal.ru https://yrok.pф https://multiurok.ru

2.	Практический блок.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Творческая работа. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Поилка для цветов. Получение электричества с помощью волос.	14	https://infourok.ru https://multiurok.ru https://nsportal.ru
3.	Мониторинг.	Самоанализ. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от мудрого дельфина.	4	https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого:			33	

2 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Что такое проект.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	2	https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.	Теоретический блок	Способы мыслительной деятельности Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	8	https://infourok.ru https://easyen.ru/ https://nsportal.ru https://ypok.pф https://multiurok.ru
3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .	9	https://infourok.ru https://easyen.ru/ https://nsportal.ru https://ypok.pф https://multiurok.ru

		Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.		
4.	Практический блок.	Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение социальному опросу. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	10	https://infourok.ru https://easyen.ru/ https://nsportal.ru https://ypok.pф https://multiurok.ru
5.	Защита проектов.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	5	https://infourok.ru https://easyen.ru/ https://nsportal.ru
Итого:			34	

3 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое проект.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	2	
2.	Теоретический блок	Способы мыслительной деятельности Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	5	https://infourok.ru https://nsportal.ru https://multiurok.ru

3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.	10	https://www.prodlenka.org https://infourok.ru https://easyen.ru/ https://nsportal.ru https://ypok.pф https://multiurok.ru
----	---	---	----	--

		Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.		
4.	Практический блок.	Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу. Составление анкет, опросов. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.	12	https://www.prodlenka.org https://infourok.ru https://easyen.ru https://nsportal.ru https://ypok.pф https://multiurok.ru
5.	Защита проектов.	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	5	https://infourok.ru https://easyen.ru
Итого:			34	

4 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое проект.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация	2	https://infourok.ru
2.	Теоретический блок	Способы мыслительной деятельности Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Учимся выдвигать гипотезы. Значение гипотезы в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	10	https://obrazovanie-gid.ru https://infourok.ru https://easyen.ru https://nsportal.ru

		Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.		
3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	16	https://znanio.ru/ https://obrazovanie-gid.ru https://infourok.ru https://easyen.ru https://nsportal.ru

		Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.		
4.	Практический блок.	Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	3	https://znanio.ru/ https://infourok.ru

		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск буклетов.		
5.	Защита проектов.	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	3	https://infourok.ru
Итого:			34	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урок а	Тема раздела. Количество часов по разделу. Тема урока.	Контр оль уровн я	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------	--	----------------------------	--------------------------	---

		обуче ния	по плану	
1.	Кто я? Моя семья.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/uchus_sozdavat_proekt_1_klass_zanjatie_1_kto_ja_moja_semja/414-1-0-59419
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.			https://infourok.ru/proekt-moi-uvlecheniya-5006212.html
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.			https://infourok.ru/uchus-sozdavat-proekty-1-klass-6627432.html
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/uchus_sozdavat_proekt_1_klass_zanjatie_4_kak_sobirat_material_tvoi_pomoshniki_ehtap/414-1-0-59501
5.	Повторение. Давай вспомним.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/uchus_sozdavat_proekt_1_klass_zanjatie_5_povtorenie_davaj_vspomnim/414-1-0-59502
6.	Проблема.			https://infourok.ru/prezentaciya-problema-

				individualnogo-proekta-5356512.html
7.	Проблема. Решение проблемы.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/uchus_sozdavat_proekt_1_klass_zanjatie_7_problema_reshenie_problemy/4_14-1-0-59691
8.	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-gipoteza-igraem-v-predpolozheniya-1704003.html
9.	Гипотеза. Играем в предположения.			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-klassa-uchus-sozdavat-proekt-na-temu-gipotezaigraem-v-predpolozheniyacel-proekta-1458303.html
10.	Цель проекта.			https://infourok.ru/celi-i-zadachi-proekta-5292248.html
11.	Выбор цели проекта. Задача проекта.			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-klassa-uchus-sozdavat-proekt-na-temu-zadacha-proektavibor-nuzhnoy-informacii-1458298.html

12.	Выбор нужной информации.			https://infourok.ru/prezentaciya-uchus-sozdavat-proekt-2033829.html
13.	Интересные люди- твои помощники.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/uchus_sozdavat_proekt_1_klass_zanjatie_4_kak_sobirat_material_tvoi_pomoshniki_414-1-0-59501
14.	Продукт проекта.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekt-na-temu-produkt-proekta-439774.html
15.	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка».			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/22/konspekt-i-prezentatsiya-zanyatiya-vidy-produkta-maket-podelka
16.	Повторение пройденных проектных понятий.			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-klassa-uchus-sozdavat-proekt-na-temu-vid-produkta-proektapovtoreniyeproydennogo-1458292.html

17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.			https://infourok.ru/kak-sostavlyat-vizitnuyu-kartochku-dlya-proektnoy-deyadelnosti-2682086.html
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.			https://infourok.ru/kak-sostavlyat-vizitnuyu-kartochku-dlya-proektnoy-deyadelnosti-2682086.html
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.			https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/raznoe/2019/02/03/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoy-auditoriey-zanyatie-po
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.			https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/raznoe/2019/02/03/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoy-auditoriey-zanyatie-po
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.			https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/raznoe/2019/02/03/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoy-auditoriey-zanyatie-po

22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.			https://urok.1sept.ru/article/s/656577
23.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.			https://urok.1sept.ru/article/s/656577
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.			https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-podgotovka-otvetov-na-predpolagaemie-voprosy-iz-zala-po-teme-proekta-kurs-uchus-sozdavat-889414.html
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/03/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoy-auditoriey-zanyatie-po
26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/03/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoy-auditoriey-zanyatie-po
27.	Повторение. Давай вспомним.			https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/uchus_sozdavat_proekt_1_klass_zanjatie_5_povto

				renie davaj_vspomnim/414-1-0-59502
28.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.			https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-igraem-v-uchyonih-mobilnie-telefoni-3769050.html
29.	Играем в ученых. Поилка для цветов.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/proektnaja-deyatelnost_igraem_v_uchnykh_poilka_dlja_cvetov/284-1-0-74609
30.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/proektnaja-deyatelnost_poluchenie_elektrichstva_s_pomoshhju_volos/284-1-0-74610
31.	Тест «Чему я научился?»	Т		https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaja-deyatelnost-1-4-kl-itogovye-testy.html
32.	Памятка для учащегося-проектанта.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarno-e-obobshchenie/2014/04/21/pamyatka-proektantu

33.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина			https://infourok.ru/konspekt-po-vneurochnoy-deyatelnosti-3414608.html
-----	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тема раздела. Количество часов по разделу. Тема урока.	Контроль уровня обучения	Дата проведени я урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	
1.	Круг интересов. Любимое дело. Замысел.			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlecheniya-etapi-raboti-nad-proektom-1352761.html
2.	Желание создать проект. Этапы работы. «Волшебная незабудка».			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/14/prezentatsiya-k-uroku-znakomstvo-s-ponyatiem-etapy-raboty

3.	Таланты и возможности. Выбор актуальной темы проекта.			https://infourok.ru/proekt-dlya-nachalnih-klassov-ya-talantliv-3048250.html
4.	Поиск истины. Гипотеза «Викинги жили на берегу Северной Двины?»			https://ypok.pф/library/uchimsya_vidvigat_gipotezi_163117.html
5.	Наблюдения и знания. Проблема. Коллективная игра «Старинный дом»			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-kraevedeniyu-v-starinnom-dome-2-klass-4688815.html
6.	Затруднение, неопределенность. Ответы на вопросы. «Что щебечет воробей?»			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/fakultativnyi_kurs_ia_uchus_issledovat_urok_2_tema_kak_opredelit_problemu_issled
7 .	Анализ действительности. Умение видеть и решать проблему «Правильно ли мы питаемся?»			https://infourok.ru/proekt-pravilno-li-mi-pitaemsya-3443057.html
8.	Цель и задачи проекта. Проект «Мой питомец».			https://multiurok.ru/files/issledovatelskii-proekt-po-teme-moi-pitomets.html
9.	Точка зрения. Упражнение «Мир чужими глазами»			https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umenie-viyavlyat-problemi-associacii-i-analogii-1632907.html
10.	Составление рассказа от имени другого персонажа.			https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/sostavleniya-rasskaza-ot-lica-geroya-v-nachalnoj-shkole.html

11.	Решение проектных задач. «Метод шести шляп».			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/21/priyomy-aktivizatsii-myslerechevoy-deyatelnosti
12.	Загадки. Развитие умений задавать вопросы.			https://infourok.ru/proekt-v-mire-zagadok-klass-3676684.html
13.	Понятия. Описание. Характеристика. Сравнение.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-znakomstvo-s-nazvaniem-razdela-osnovnie-ponyatiya-razdela-sravnenie-sbornik-klass-1199304.html
14.	Причины и следствия. Классификация.			https://infourok.ru/formirovanie-umeniy-ustanavlivat-prichinnosledstvennie-svyazi-pri-rabote-s-uchebnimi-tekstami-na-primere-urokov-okruzhayuschego--3882792.html
15.	Опыты. Эксперименты.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/04/04/issledovatel'skaya-rabota-a-prochno-li-kurinoe-yaytso
16.	Суждения. Выводы.			https://infourok.ru/proekt-dlya-klassa-razrabotka-zanyatiy-2598743.html
17.	Работа с текстом. Главное – второстепенное. Схемы «Паучок», «Дерево».			https://uchitelya.com/pedagogika/201052-proektno-issledovatel'skaya-rabota-

				razvitie-navykov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-fgos.html
18.	Пиктограммы – символы методов (подумать самостоятельно, спросить у специалиста, понаблюдать...)			https://multiurok.ru/files/issliedovatel-skaia-rabota-piktogrammy-znaki-vok.html
19.	Составление плана работы.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v
20.	Сбор материала.			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-sbor-informatsii-dlia-issledova.html
21.	Обобщение полученных данных.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/02/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnykh-klassakh
22.	Экскурсия.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/05/30/proekt-ekskursiya-pamyatniki-nashego-kрая
23.	Коллекционирование. Систематизация материалов.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kollekcionirovanie-klass-1265904.html
24.	Графики, таблицы, схемы.			https://easyen.ru/load/informatika/2_klass/graficheskie_dannye/399-1-0-1804

25.	Опросы учителей, одноклассников, родителей.			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/354
26.	Фантастические проекты.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/27/issledovatel'skaya-rabota-fantasticheskiy-mir-lego
27.	Результаты проектной работы.			https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/12626-otchet-po-proektnoi-deyatelnosti-vo-2-klasse-----za-2020-2021-uchebnoi-god-kl-ryk-gyssalova-vv
28.	Доклад. Подготовка текста выступления.			https://workproekt.ru/struktura-proekta/rech-k-zaschite-proektnoy-raboty/
29.	Промежуточная аттестация. Итоговый проект. Конкурс в классе. Защиты по номинациям.	ИП		https://infourok.ru/zaschita-proekta-vo-klasse-1089465.html
30.	Выступления групп. Вопросы докладчикам.			https://pandia.ru/text/82/387/64591.php
31.	Личные впечатления от работы над проектом. Выводы.			https://multiurok.ru/files/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-nachal-noi-shkolie-32.html
32.	Участие в Дне науки гимназии.			
33.	Выставка проектных работ в гимназии.			
34.	Советы на лето.			

				https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/proektnaja_deyatelnost_sovety_na_letu/284-1-0-74611
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Тема раздела. Количество часов по разделу. Тема урока.	Контроль уровня обучения	Дата проведени я урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	
1.	Вводный ИОТ. Понятие о проектных задачах. Я и моя семья.			https://infourok.ru/proektnaya-zadacha-zhizn-pod-nazvaniem-semya-2657619.html
2.	Творческий проект. Мои любимые занятия.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-pshn-krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlecheniya-etapi-raboti-nad-proektom-klass-os-shkola-1586261.html

3.	Выбор темы проекта. О чем я больше всего хочу рассказать.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/02/07/moy-pervyy-proekt
4.	Монопредметный и межпредметный проект. Разработка проекта.			https://infourok.ru/plan-proekt-mezhpredmetnogo-issledovaniya-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-6594819.html
5.	Способы сбора материала. Работа с литературой.			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/metody_i_formy_raboty_s_tekstom_v_3_klasse
6.	Недостаток информации. Проблема.			https://urok.1sept.ru/articles/599728
7.	Обоснование актуальности решения проблемы.			https://obuchonok.ru/aktualnost
8.	Обсуждение и выбор решения проблемы.			https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-obsuzhdenie-i-vibor-tem-issledovaniya-aktualizatsiya-problemi-1632912.html
9.	Гипотеза. Игра в предположения.			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-gipoteza-igra-predpolozheniya-1704003.html
10.	Цель проекта.			https://multiurok.ru/files/uchebno-issledovatel'skii-proekt.html
11.	Задачи проекта.			https://infourok.ru/celi-i-zadachi-proekta-5292248.html

12.	Составление плана работы. Выбор методов.			https://multiurok.ru/files/tiema-osobiennosti-mietodiki-obuchieniia-sostavlie.html
13.	Практическая значимость работы над проектом.			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/347993-prakticheskaja-znachimost-uchebnogo-proekta
14.	Отбор нужной информации.			https://uchitelya.com/informatika/92594-prezentaciya-sbor-informacii-3-klass.html
15.	Зарисовки, схемы, эскизы объекта в проекте.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/10/22/prezentatsiya-kak-rabotat-nad-proektom
16.	Обязанности в коллективном и групповом проекте.			https://infourok.ru/statya-kollektivnaya-proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-5296249.html
17.	Распределение ролей.			https://znanio.ru/media/proektnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-rolevoj--igrovoj-proekt-2850922
18.	Продукт проекта. Рисунок, книжка-малышка.			https://infourok.ru/proekt-po-teme-knizhka-malyshka-6474126.html
19.	Продукт проекта. Поделка, мозаика.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/11/09/proektnaya-deyatelnost-mozaika-3-klass

20.	Продукт проекта. Оригами, квиллинг.			https://multiurok.ru/files/proiektnaia-rabotasiectsia-tvorchiestvo-tiema-kvi.html
21.	Выбор и изготовление продукта проекта.			https://infourok.ru/rekomendacii-k-proektu-3-klass-6669593.html
22.	Необходимые дополнения, исправления.			https://nsportal.ru/user/667/page/moi-pervye-proekty
23.	Правильная подготовка презентации проекта.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v
24.	Презентация своих достижений.			https://infourok.ru/prezentaciya-uchenicy-moe-portfolio-3-klass-4373485.html
25.	План доклада. Подготовка мини-сообщения.			https://infourok.ru/prezentaciya-kak-podgotovit-soobschenie-klassi-1717335.html
26.	Пробные выступления перед классом. Ответы на вопросы авторам.			https://infourok.ru/shablon-vystupleniya-pri-zashite-proekta-5362272.html
27.	Участие в выставке «Наши проекты».			
28.	Выступление в параллельном классе.			
29.	Защита проекта на Дне науки.			

30.	Анализ и оценка результатов выступления.			
31.	Промежуточная аттестация. Итоговый проект. Обобщение деятельности, выводы.	ИП		
32.	Обмен мнениями и впечатлениями от личной работы, работы группы, класса.			https://multiurok.ru/files/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-nachal-noi-shkolie-32.html
33.	Проект как итог собственного интереса.			
34.	Планы на будущее. Советы на лето.			https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/proektnaja_dejatelnost_sovety_na_letu/284-1-0-74611

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема раздела. Количество часов по разделу. Тема урока.	Контроль уровня обучения	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	
1.	Вступление в общение, точка зрения. Личные увлечения. Восприятие учебной информации (условные обозначения, схемы).			https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/tvoionovye-interesy-i-uvlecheniya-4-klass-proektnaya-deyatelnost-konspekt.html
2.	Виды проектов. Групповые проекты.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/03/17/individualnye-i-gruppovye
3.	Выбор темы проекта. Работа с источниками. Справочники. Словари.			https://obuchonok.ru/node/2377
4.	Проблема. Недостаточные знания, действия. Решение проблемы.			https://infourok.ru/problem-i-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnih-klassah-3806900.html

5.	Гипотеза. Предположения о неизвестном. Поиск проверки своих гипотез.			https://infourok.ru/vneuroc_hnoe-zanyatie-prakticheskoe-zanyatie-po-proverke-sobstvennyh-gipotez-trening-issledovatelских-sposobnostej-4-klass-6116899.html
6.	Цель проекта. Постановка цели в конкретной сюжетной ситуации.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/19/chto-takoe-prekt
7.	Задачи проекта. Выбор нужной информации.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarno_e-obobshchenie/2016/07/10/proektnye-zadachi
8.	Способы получения информации. Работа над понятиями.			https://infourok.ru/proektno-issledovatel'skaya_deyatelnost_vse_uznaem_sami_1-4_klassy-149076.htm
9.	Структура. Требования к составлению проекта.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogich

				eskie- tekhnologii/2019/04/21/pa myatki-po-rabote-nad- proektom-v
10.	Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.			https://infourok.ru/material .html?mid=117107
11.	Твои помощники. Опрос.			https://infourok.ru/prezent aciya-zanyatiya-tvoi- pomoshniki-po-kursu- vneurochnoj-deyatelnosti- uchus-sozdavat-proekt- 6612551.html
12.	Интересные люди. Профессия инженер. Интервью.			https://multiurok.ru/files/pr oiekt-v-mirie-profiessii- 1.html
13.	Превращение результата своей работы в продукт, предназначенный для других. Продукт проекта. Виды продукта.			https://znanio.ru/media/pre zentatsiya_proektnyj_pro dukt_predstavlenie_rezultat ov_raboty-311011
14.	Визитка. Правила составления визитки к проекту.			https://infourok.ru/vizitnay a-kartochka-k- issledovatel'skomu- proektu-6164153.html

15.	Выбор подходящей формы для проекта. Макет.			https://infourok.ru/statya-proektnaya-deyatelnost-klass-1824157.html
16.	Постер. Требования к созданию постера. Создание мини-постера.			https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deyatelnosti-poster-trebov.html
17.	Памятки. Составление памятки по теме проекта.			https://infourok.ru/pamyatki-raboti-nad-proektom-1830480.html
18.	Буклеты. Составление буклетов.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/10/proektnaya-rabota-sozдание-bukleta-izhima-sobiraet
19.	Изучение и освоение программы МРР. Требования к МРР.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/07/03/uchus-sozdavat-proekty-rabochaya-programma-po-vneurochnoy
20.	Форматирование текста. Поля, абзацы.			https://infourok.ru/urok-po-informatike-klass-

				formatirovanie-3615782.html
21.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-4-klasse-dobavlenie-izobrazhenij-v-tekstovyy-dokument-word-5658205.html
22.	Настройка анимации. Дизайн.			https://www.youtube.com/watch?v=NT8SQLBpKr4
23.	Подготовка проектной документации. Обработка информации.			https://www.art-talant.org/publikacii/21965-pamyatka-po-sozdaniyu-proektov-i-prezentaciy
24.	Составление списка использованной литературы во время работы над проектом.			https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-spisok-literatury-v-issledovatelskoj-rabote-5692156.html
25.	Подготовка презентации всей работы. Мини-сообщение.			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/vniurochnoie_zaniatiie_po_kruzhku_uchus_sozdavat_proiekt_na_tiemu_pravil_naiia_p

26.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления,			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-rabota-s-pamiatkoi-pri-podgotovkie-publichno.html
27.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.			https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-podgotovka-otvetov-na-predpolagaemie-voprosy-iz-zala-po-teme-proekta-kurs-uchus-sozdavat-889414.html
28.	Публичное представление результатов работы. Знакомая аудитория.			https://nsportal.ru/nachalnayashkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2011/10/14/publichnoe-predstavlenie-raboty
29	Выступление перед незнакомой аудиторией.			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/82996-konspekt-fakultativnogo-zanjatija-probnoe-vys
30.	Тест «Чему я научился?». Тестирование. Самоанализ.			

31.	Самооценка по выработанным критериям. Рефлексия.			https://infourok.ru/refleksiya-kak-sredstvo-samoocenki-587266.html
32.	Промежуточная аттестация. Итоговый проект. Личные впечатления от работы над проектом. Выводы.	ИП		
33.	Типичные ошибки проектантов. Памятка для будущего учащегося-проектанта.			https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-tipichnie-oshibki-proektov-klass-4013416.html
34.	Знакомство с различными конкурсами проектов. Участие в Дне науки гимназии.			

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов.- М., Издательство РОСТ, 2012.-119с.
/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.
/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников:/Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000, №7

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/RUS/ PC

- Электронные образовательные ресурсы:**
1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
 3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)